ОДОБРЕНА

Постановлением Правительства

Республики Таджикистан

[от 18 февраля 1998 года № 50](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDocuments%5Cview_sanadhoview.php%3Fshowdetail%3D%26sanadID%3D400%26language%3Dru)

**КОНЦЕПЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

Республика Таджикистан избрала свой самобытный путь к государственному, политическому и экономическому переустройству и стремится к новому мировому порядку, основными ценностями которого являются демократический плюрализм, верховенство закона и уважение прав человека. Главным принципом внешнеполитического и внутристабилизацинного курса государства является налаживание и развитие равноправных отношений со всеми странами мира, особенно странами Центральной Азии, независимо от их ориентации, географического и геополитического расположения. Внутристабилизационный курс основан на признании незыблемых свобод и прав человека независимо от национальных и религиозных убеждений, на удовлетворении национальных интересов в рамках государства, где должна быть обеспечена справедливость для различных культурных, религиозных и национальных групп и национальных меньшинств.

Этнокультурное образование - есть необходимая ценностная ориентация каждого государства, вызванная объективными факторами национального самосознания и формирования новой национально-государственной структуры.

Этнокультурное образование - это процесс культурно-этнической самоидентификации народа и трансформации этногенезиса в кулътурогенезис, через который происходит приобщение личности к этнической истории своего народа.

Образование новых независимых государств в регионе Центральной Азии является событием глобального исторического значения, предъявляет новые требования к процессу переосмысления этнокультурного самосознания народов, проживающих на данной территории. Республика Таджикистан переживает ныне важнейший судьбоносный момент своей истории, когда социально-экономические и политические реформы выдвигают первоочередные задачи по созданию и возрождению лучших традиций богатого духовного наследия народа, всемерной реализации его интеллектуального потенциала, а также укрепления общенационального самосознания народа в контексте мировой этнокультурной системы.

Для Таджикистана особенно ценным является опыт мировой цивилизации в разрешении социальных проблем, в гармонизации частных и государственных, правительственных и неправительственных инициатив. Носителем и проводником такого опыта может стать только прогрессивная интеллигенция, которую необходимо на более высокую ступень социальной активности.

Исходя из того, что история народа как величайшая духовная реальность познается посредством исторической памяти, в эпицентр идеи этнокультурного образования следует ставить задачу объективного осознания народом своего исторического прошлого и собственной значимости в общем процессе мировой истории. Главной целью этнокультурного образования следует считать достижение консолидации таджикской нации, а также всех других наций и народов, проживающих в Таджикистане в рамках единого государства.

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование таджикского народа уходит вглубь веков, в эпохи процветания крупнейших мировых держав - Сасанидов и Саманидов. Таджики культурно-этнически взаимосвязаны со многими народами соседних страниранцами, афганцами, узбеками, туркменами, а также с народами Индии и арабских стран.

Духовные и материальные ценности, прогрессивные теории и уникальные формы творческого мышления народа должны служить источником подлинного социального прогресса в новых условиях ради совершенствования человека. Необходимо по-новому и объективно дать трактовку выдающимся научным открытиям, сделанным великими среднеазиатскими учеными Ал-Хорезми, Ат-Тирмизи, Ибн-Сино, Беруни, Фараби, Рози и др.

Вторая половина XIX в. знаменует собой появление значительных изменений в исторической судьбе таджикского народа вследствии вхождения Средней Азии в состав Российской империи, а в XX в.последующее образование таджикского государства в составе СССР. Последствия этих событий, внесенные коррективы пространственного и интеллектуального порядка в этнокультурный процесс имеют как положительные, так и отрицательные аспекты тщательного переосмысления.

Объективное, научно-аргументированное освоение этнокультурной истории должно стать главным инструментом в процессе формирования нового исторического сознания, определения перспективы консолидации народа в рамках единого, независимого государства в содружестве с мировым, сообществом.

Основой этнокультурного образования является государственная ориентация на актуализацию пакета альтернативных этнокультурных ценностей и выработка на их основе доминантных принципов, создающих условия для осуществления различных этнокультурных групп. Для этого необходимо создать условия для реализации духовных потребностей различных этнокультурных групп, а также образовательное пространство, имеющее трансляционные каналы с обратными связями между различными этнокультурными образованиями и самим государством. При этом установить, что всевозможные формы этнокультурной изоляции являются факторами, дестабилизирующими основы государственности.

Одним из важнейших условий формирования зрелой нации является хорошо налаженная работа механизма трансляции информации повсеместно, по всей стране, что, в свою очередь, будет содействовать нормированию общих интересов, унифицированию стремлений, утверждению новых традиций и т.д.

Стратегической целью процесса этнокультурного образования должно стать возрождение исторически заложенных в интеллектуальном потенциале таджикского народа таких философско-эстетических категорий, как ДУХОВНОСТЬ (маънавият), СВОБОДа (озодии рухи) И РЫЦАРСТВО (футувват), что будет содействовать определению подлинного менталитета таджикского народа и его вере в будущее и общенациональной исторический оптимизм. Преодоление экономической отсталости отдельных географических зон, распространение и укрепление общенациональной идеи в рамках единого государства будут способствовать укреплению процесса консолидации нации. Новая политическая реальность, бурные межэтнические и внутриэтнические конфликты, происходящие в соседних регионах, не могут не отразиться на особенностях формирования правильного этнокультурного пространства на территории Таджикистан исходя из чего одним из центральных вопросов тактики внедрения этнокультурного образования следует считать учет этнических интересов имеющихся групп и слоев населения страны в так называемый "переходный период" с целью исключения возможных проявлений межэтнических споров и конфликтов. Проблему образования этнокультурного пространства следует выявлять и решать исключительно с учетом этнокультурных связей с соседними странами и регионами. Как показывает опыт и практика последний лет именно этот момент является наиболее уязвимым местом, чем неоднократно успели воспользоваться определенные силы извне. В этом плане внешнюю калейдоспичность культурных традиций различных регионов республики следует переосмыслить и преподнести не как проявление "разрозненности", а рассматривать в качестве богатого многообразия единого культурного пространства. На это следует направить усилия фольклористов, этнографов, искусствоведов с тем, чтобы в максимально сжатые сроки (3-5 лет) обеспечить художественно-интеллектуальную информированность всей нации об особенностях своей культуры во всем ее многообразии.

Основной частью этнокультурного образования следует считать всевозможные формы обучения ( в том числе и через средства массовой информации, радио и телевидение), а обязательным условием этого процесса - подлинно грамотное изучение родного языка, который должен стать языком обучения и мышления, начиная с самых ранних этапов образовательного цикла. Необходима координация действия научных и образовательный учреждений, национально-культурных центров, общественных и государственный учреждений для создания общего информационного поля, выявления проблем и нужд общества в реализации и удовлетворении своих этнокультурных потребностей. Следует создать государственные программы по возрождению и развитию культуры различных этносов, проживающих в стране.

Этнокультурное образование не ставит своей целью формирование религиозного самосознания, однако распространение максимально полезной информации об истории религии, в частности об исламе и о священной книге мусульман - Коране, будет способствовать укреплению прогрессивных представлений о духовных ценностях, имеющих уникальное нравственно-эстетическое значение.

Следует учитывать, что хотя религия конституционно отделена от государства, тем не менее она продолжает играть весьма существенную роль в социально-духовной жизни общества. Религия как одна из форм общественного сознания и важнейший компонент этнокулътуры продолжает сохранять свои интегрирующие и консолидирующие Функции и может оказать существенное влияние на этнокультурные процессы, происходящие в той или иной стране. Возрождая добрые традиции, вместе с тем следует вести беспощадную борьбу против религиозного экстремизма и фанатизма. В конечном итоге религию следует превратить в созидательную силу и в положительный духовно-нравственный фактор общественной жизни.

Стратегия этнокультурного образования должна всецело охватить общечеловеческие стремления к идеям гуманизма, направленные на интеграцию богатого духовного наследия таджикского народа с общемировыми демократическими тенденциями, с мировой культурой в целом.

1. **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Этнокультурная идентичность народа складывается на основе знаний не только своей истории, но и этнической истории народов сопредельных стран. Этнокультурная идентичность может быть достигнута через национальную систему образования, куда должны войти современное информационное пространство с новейшей технической оснащенностью.

Установить, что этнокультурным образовательным пространством является прежде всего семья, школа, дошкольные учреждения и средства массовой информации (в том числе и электронные), и на основании положений и разработок по данной концепции следует вносить в будущем определенные коррективы в систему образования в республике.

В частности, следует разработать образовательную программу под общим названием "ИНСОНИ К0МИЛ" (на базе многовекового наследия философской мысли таджикского народа и психолого-педагогических взглядов).

Школа как основная база этнокультурного образовательного пространства должна быть изменена в плане обновления ее социально-психологического статуса, при этом следует выработать новую концепцию Формы и содержания национальной школы, учитывающую новые социально-экономические и политические реалии.

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Несмотря на грядущие глобальные изменения, связанные с переходом на рыночную экономику, главным проводником и исполнителем реализационного механизма этнокультурного образования следует считать общенародно одобренную государственную политику и государственную поддержку в области образования. Частные школы, ведомственные и иностранные лицеи, гимназии и т.д., как правило, в переходных этапах общественной истории не должны терять общее направление и координацию с общенациональными тенденциями.

Основным содержанием этнокультурного образования следует считать осознание и освоение исторически выработанных знаний и достижений в области Философии, истории, литературы и искусства, наук о земле, экономики, математики и др. с тем, чтобы вызвать к жизни новые научные открытия, направленные на обеспечение качественно нового УРОВНЯ развития общественного производства, интеграции в международный экономический процесс. Важнейшим элементом этнокулътуры является право. Учитывая, что тысячелетний период истории таджикского народа был тесно связан с мусульманскими правовыми нормали, при изучении и совершенствовании правовой системы республики необходимо иметь в виду существующие в обществе религиозные, этические, правовые и философские взгляды, концепции и т. л. "Изучение исламского права показывает, что в нем имеются такие правовые принципы и норны, которые могут служить интересам прогресса и формирования гражданского общества.

История показывает, что конфронтация государства с религией влечет за собой нравственную деградацию общества и способствует правовому беспределу. Нужно добиваться, чтобы интересы каждого гражданине сочетались с интересами общества в целом. Создание гражданского общества должно опираться на конституционную демократию, поощряющую мирную состязательность на контрастирующих точках зрения в обществе.

Наряду с общепринятыми принципами и мерами по реализации концепции этнокультурного образования в условиях переходного периода следует широко использовать и меры неординарного порядка, в число которых можно включить реализацию разовых программ (формирование бригад из числа ученых и направление их в школы сельской местности, выявление 2-3 потоков талантливой молодежи для поступления в ВУЗы, направление групп по редким специальностям в учебные заведения зарубежных стран и т.д.).

Демографическая политика на этот период должна быть направлена на сдержанность процесса самовоспроизводства народа, охрану материнства и детства, на политику планирования семьи с целью обеспечить качественно новое пополнение генофонда нации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая Концепция охватывает наиболее общие моменты намечаемого процесса этнокультурного образования, является документом, допускающим многовариантность путей реализации заложенных в Концепции идей. Данная характеристика Концепции предполагает разработку программ реализации, в которой одобренные идеи получат конкретную формулировку с указанием задач, исполнителей, источников ассигнований, сроков выполнения и т.д.